

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
естественно-математического  
цикла

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Кадыр-Алиева

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ Луговская  
СОШ

\_\_\_\_\_ И.С. Кнутова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой друг компьютер»**

**Направленность:** техническая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 10-12 лет

**Составитель:** Кадыр-Алиева Нияра Феритовна

**Должность:** педагог дополнительного образования

**ID программы в Навигаторе:** 21748

Ленинский район,  
2024 г.

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик образования

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Климушкиной И.В. «Информационные технологии», одобренной заседанием методического совета МБУ «ЦДТ» г. Феодосия Республики Крым (протокол от 31.05.2023 г. №3), утвержденной приказом от 31.05.2023 г. №89. Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

–Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

–Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

–Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

–Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

–Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

–Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ Луговская СОШ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Луговская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым.

Программа имеет **техническую направленность**, так как способствует развитию и совершенствованию современных компетенций и грамотности учащихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления учащихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что в настоящее время в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Современный мир полон вызовов и жесткой конкурентной борьбы во всех сферах социальной жизни. Быть успешными в этих условиях могут только хорошо подготовленные, социально мотивированные, компетентные люди. В то же время жизнеспособность общества и государства зависит от количества таких людей, эффективности их деятельности, уровня активности и гражданской целенаправленности. Чем сильнее и эффективнее гражданское общество, тем сильнее и успешнее государство.

**Новизна программы** заключается в том, что в современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Знания, полученные при изучении информатики, обучающиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданные текстовый файл и изображение могут быть использованы в докладе, статье, мультимедиа презентации, размещены на Web-странице или импортированы в документ издательской системы.

**Отличительной особенностью программы** от уже существующих является то, что структура занятий по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, что является наиболее продуктивным и целесообразным. По месту проведения занятия можно разделить на занятия в учебном кабинете. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применение проблемно-диалоговой технологии, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Также отличительной особенностью программы является то, что в ней используются авторские дидактические материалы: наглядные пособия, презентации, тестовые и практические задания.

Обучение по программе «Мой друг компьютер» предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в поэтапном, линейном освоении материала. Обучающиеся первого года обучения, как правило, не имеют достаточно знаний и навыков практической работы. Программа помогает в формировании информационных и общеучебных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников. Использование компьютерных программ повышает мотивацию учащихся к обучению.

**Адресат программы.** Программа предполагает обучение детей 10-12 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Ведущей деятельностью для всех школьных возрастов является учение, однако

специфика каждого возраста определяется тем, освоение каких сторон действительности осуществляется ребенком в ходе учения. Это и определяет ведущую деятельность каждого школьного возраста. Так ребенок младшего школьного возраста осваивает «предметную» действительность, т. е. знания, закрепленные в учебных курсах. Благодаря учению ту предметную действительность, которая далеко выходит за пределы его личного непосредственного опыта. В младшем школьном возрасте личностная рефлексия как одно из новообразований данного периода имеет ряд особенностей. Постепенно у учащихся появляется своя точка зрения на всё, охватывающее их. Конечно, мнение окружающих влияет на самооценку школьников. Обычно, отвечая на вопрос, что о них думают другие, учащиеся начальных классов концентрируют своё внимание на конкретных.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – **стартовый**.

**Формы обучения.** Занятия осуществляются в очной форме; предусматривается также проведение занятий в форме с использованием электронных технологий: почты, мессенджеры в социальной сети ВКонтакте, чат в мессенджере Сферум и т.д.).

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает *групповую и индивидуальную формы работы* на занятиях и предполагает использование следующих **методов и приемов**:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся.
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности: в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.
- 8) исследовательский: творческие задания, проекты.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час (по 45 мин). Обучение происходит в группе численностью 15 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором

МБОУ Луговская СОШ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей алгоритмического мышления, способностей к формализации; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *1) обучающие:*

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;
- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;

#### *2) развивающие:*

- расширить кругозор обучающихся в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления

#### *3) воспитательные:*

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

*Цель воспитательной работы:* создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

*Задачи воспитательной работы:*

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

*Формы проведения воспитательных мероприятий:* беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, акция, конкурс, мастер-класс, обучающие занятия.

*Воспитательные мероприятия по количеству участников:* индивидуальные, парные, групповые.

*Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:* познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

*Методы воспитательного воздействия:* словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5*).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводные занятия	1	1	0	Беседа
2	Знакомство с компьютером	2	1	1	Устный опрос
3	Основы работы в ОС Windows	6	2	4	Практическая работа
4	Текстовый процессор Microsoft Word	8	2	6	Практическая работа, проект
5	Программа создания презентаций PowerPoint	6	2	4	Проект
6	Видеоредактор	3	1	2	Практическая работа, проект
7	Табличный процессор Microsoft Excel	5	2	3	Практическая работа
8	Программа Microsoft Word (графический редактор)	4	1	3	Практическая работа, проект
9	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проектов
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводные занятия

*Теория.* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы объединения. Мы и компьютер. Введение в тему.

*Практика.* Просмотр ознакомительного видео. Обсуждение.

*Форма контроля.* Беседа.

#### Раздел 2. Знакомство с компьютером

*Теория.* Знакомство с компьютером. Информация, информационные технологии. Единицы измерения, кодирование информации. Отрасли применения компьютера, Структурная схема компьютера. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютера.

*Практика.* Работа со стендом и рабочими листами.

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### Раздел 3. Основы работы в ОС Windows

*Теория.* Основы работы в ОС Windows. Функция и состав операционной системы. Классификация операционных систем. Особенности операционной системы для персональных компьютеров. Принципы работы пользователя с ОС. Начало работы. Рабочий стол. Панель задач. Работа с мышью. Контекстное меню. Структура окна Windows. Окна. Свойства объектов, набор операций над объектами. Главное меню. Понятие, имя и расширение имени файла. Каталоги и подкаталоги. Путь к файлу. Программа «Проводник».

Основные программы ОС. Ввод и редактирование текста. Классификация компьютерных вирусов, дефрагментация диска. Архивация файлов. Защита информации.

*Практика.* Создание рабочей области на рабочем столе.

*Форма контроля.* Практическая работа.

#### **Раздел 4. Текстовый процессор Microsoft Word**

*Теория.* Система обработки, классификация и функция текстов. Окно программы. Редактирование текста, особенности сохранения документов. Открытие файлов и документов. Основы форматирования документов, страниц. Дополнительная среда форматирования. Печать документов. Режимы печати. Способы создания таблиц. Способы создания графиков. Текстовые эффекты. Цветовые оформления документов. Приемы работы с объектами. Размещение экранных иллюстраций в документах. Редактор формул. Возможности векторного рисования. Возможности обработки изображения. Сохранение файла в других расширениях. Рисование объектов. Объекты WordArt. Диаграммы. Колонтитулы. Гиперссылки. Рассылка пользователям. Рецензирование.

*Практика.* Проверка техники набора. Создание текстового документа.

*Форма контроля.* Практическая работа, проект.

#### **Раздел 5. Программа создания презентаций PowerPoint**

*Теория.* Знакомство с программой. Интерфейс программы. Панель структуры, слайдов. Создание презентаций с помощью встроенного мастера автосодержания, встроенных шаблонов. Панель структуры презентаций. Просмотр и редактирование слайдов. Сохранение презентаций. Добавление цвета и рисунков. Редактирование. Выбор фонового узора, шаблонов. Создание рисунков в презентации. Элементы движения и анимации, плавные переходы, особенные эффекты, анимация текста. Демонстрация слайдов, презентация. Печать презентации.

*Практика.* Создание компьютерной презентации на выбранную тему.

*Форма контроля.* Проект.

#### **Раздел 6. Видеоредактор**

*Теория.* Интерфейс программы. Сборники, панель инструментов. Шкала времени, область монтажа. Этапы создания поточных презентаций. Разработка сценария, подготовка клипов, фотографий, рисунков, звуков. Монтаж фильма, накладка звука, титров.

*Практика.* Создание несложного видеоролика на основе фотографий.

*Форма контроля.* Практическая работа, проект.

#### **Раздел 7. Табличный процессор Excel**

*Теория.* Ознакомление и запуск программы. Образ экрана программы. Строки и столбцы рабочего листа. Работа с панелью инструментов. Размещение и использование панели инструментов, меню и диалоговых окон. Работа с диалоговыми окнами. Ввод данных. Типы данных. Автоматизация работы. Создание электронной таблицы. Обработка чисел как текста. Внесение изменений в рабочие листы. Копирование и редактирование содержимого ячеек. Работа со строками и столбцами. Математика в Excel. Математические операторы. Создание простой формулы. Работа с функциями, копирование формул. Шаблоны. Создание, изменение и сохранение шаблонов. Печать рабочей книги.

*Практика.* Создание таблицы.

*Форма контроля.* Практическая работа.

#### **Раздел 8. Программа Microsoft Word (графический редактор)**

*Теория.* Программа Microsoft Word. Знакомство с графическим редактором. Работа с файлами. Свойства готового изображения. Применение общей коррекции изображения. Инструменты для выделения областей. Инструменты для выделения областей «Эллипс». Инструменты для выделения областей «Волшебная палочка». Слои документа, многослойный документ. Текстовые надписи различных видов. Инструменты рисования «Карандаш», «Кисть». Инструменты рисования «Ластик», «Заливка», «Градиент». Инструменты для выделения областей «Прямоугольник». Эффекты, применяемые к слоям.

*Практика.* Создание компьютерного рисунка.



## **1.5. Планируемые результаты**

### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– навыки смыслового чтения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

*Предметные:*

– формирование полного представления об основных изучаемых понятиях: файл, программа, операционная система;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

– развитие навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6)**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 3.3.) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Луговская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4.).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Техническое обеспечение программы:

- рабочее место учащегося:
- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютерная гарнитура) с подключением к сети Интернет;
- компьютерный стол, стул;
- рабочее место педагога:
- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, звуковые колонки) с подключением к сети Интернет;
- МФУ;
- документ-камера;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- компьютерный стол, стул.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- браузеры (Microsoft Edge, Mozilla Firefox и др.);
- видеоредакторы для свободного использования.

**2. Информационное обеспечение.** Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.).

**3. Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование (учитель математики, информатики), знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»). Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
1	Вводные занятия	1	Словесный, наглядный	Беседа
2	Знакомство с компьютером	2	Словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, репродуктивный	Устный опрос
3	Основы работы в ОС Windows	6	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Практическая работа
4	Текстовый процессор Microsoft Word	8	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Практическая работа, проект
	Программа создания презентаций PowerPoint	6	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Проект
	Видеоредактор	3	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Практическая работа, проект
	Табличный процессор Microsoft Excel	5	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Практическая работа
	Программа Microsoft Word (графический редактор)	4	Репродуктивный, практический, частично-поисковый, словесный, наглядный	Практическая работа, проект
	Итоговое занятие	1	Практический	Защита проектов

#### 5. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

6. **Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, мастер-класс, конкурс.

**7. Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1 этап. Организационно-подготовительный.

*Задача этапа:* подготовка педагога и детей к занятию.

*Содержание этапа:* создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

*Результат деятельности на 1 этапе:* определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

*Задачи этапа:* обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

*Содержание этапа:* максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

*Результат деятельности на 2 этапе:* системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

*Задачи этапа:* анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

*Содержание этапа:* подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

*Результат деятельности на 3 этапе:* подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

*Дидактические материалы:* инструкции, рабочие листы, схемы.

**Методическое обеспечение программы** включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении практических индивидуальных заданий, применении знаний, полученных на занятиях.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы проводится контроль.

*Входной контроль* проводится с целью определения уровня развития и навыков детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Входной контроль проводится в виде тестов или беседы.

*Промежуточная аттестация* – определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих и технических способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Проводится в

форме игр, кроссвордов, тестов.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей в форме презентации творческих проектов.

Возможны также следующие *формы контроля*: устные опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, самостоятельная работа.

**Оценочные материалы.** В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, мастер-классы, открытые занятия, на которых могут присутствовать родители.

Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, анализа работ, участия в выставках, конкурсах, фестивалях.

*Оценка теоретических знаний и практических умений:*

- умения работы с оборудованием, программами;
- знание алгоритма работы с той или иной программой;
- выполнение творческих работ.

*Оценка поведенческих навыков:*

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксирования результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы, практические задания, проекты, тестирование	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, сводная таблица результатов, итоговая ведомость	Проекты, презентации, конкурсы, фото- и видеоотчеты, открытые занятия

### **Критерии оценивания**

Результаты всех видов диагностики заносятся в протокол.

**1-3 балла - низкий уровень:** учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

**4-7 баллов – средний уровень:** учащихся объем усвоенных умений и навыков задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

**8-10 баллов – высокий уровень:** учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

## 2.4. Список литературы

### *Литература, используемая при составлении программы*

1. Климущкина, И.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии»/ И.В. Климущкина. – Феодосия: МБУ «ЦДТ», 2023 г.

### *Основная литература*

#### Для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2011.
4. Художественное проектирование / Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина. – М., 2009.
5. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.

#### Для учащихся:

1. Дуванов, А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере / А.А. Дуванов. Санкт-Петербург: БХВ Петербург, 2015;
2. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие
3. / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
4. Информатика 5-7 класс. Начальный курс. Под. Ред. Н.В. Макаровой, М., 2015.

#### Для родителей:

1. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей: учеб. пособие Т. А. Барышева [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 416 с.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2018. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
3. Фомичева, О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. / О.С. Фомичева. – М.: Гелиос АРВ, 2013. -192 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte> (дата обращения: 27.03.2024г).
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 27.03.2024г).
3. Образовательная организация ООО «Мультиуроки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 27.03.2024г)
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 27.03.2024г).
5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971>
6. (дата обращения: 27.03.2024г)
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 27.03.2024г).

### *Дополнительная литература*

#### Для педагога:

1. Саймонс, Д./ Настольная книга дизайнера. Обработка иллюстраций/ Джейсон

Саймонс. – М.: АСТ, Астрель, 2017. – 342 с.

2. Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/А.В.Могилев, М.И.Пак, Е.К.Хеннера – 4-е изд., М., Издат. Центр «Академия», 2017. – 310 с.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Для родителей:

1. Имж, А. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.
2. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы / М.И. Ляшенко. - М.: Русайнс, 2017. - 96 с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2018. - 304с.: ил.- (Б-ка для родителей).



## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

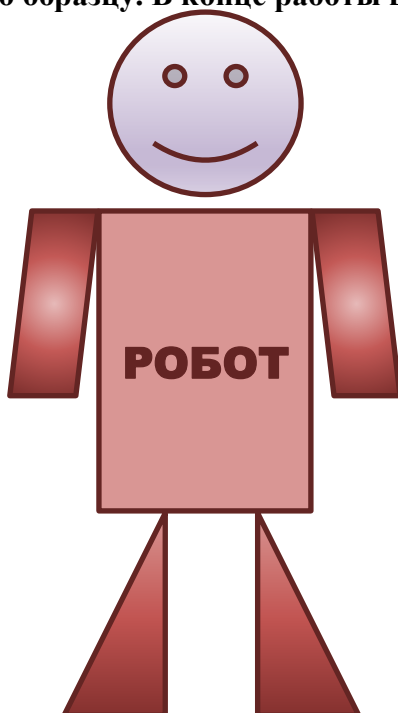
#### Входной контроль

Вопросы для беседы «Что я знаю о компьютере?»

1. Назовите и покажите основные блоки компьютера? (*Системный блок, монитор, мышь, клавиатура*)
2. Какие значки всегда присутствуют на рабочем столе? (*Мой компьютер, Мои документы, Сетевое окружение, Корзина*)
3. Как расшифровать ПК? (*Персональный компьютер*)
4. Какая программа предназначена для рисования? (*Paint*)
5. Для чего нужна корзина на рабочем столе? (*Для хранения ненужных объектов*)
6. Какое устройство необходимо для вывода звука? (*Колонки или наушники*)
7. Какое устройство необходимо для ввода текста? (*Клавиатура*).

#### *Промежуточная аттестация*

**Задание:** Создайте робота по образцу. В конце работы все объекты сгруппируйте.



#### *Итоговая аттестация*

**Задание:** создать на компьютере систему организации файлов практических работ и проектов, выполненных за время обучения.

### Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

### ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

## 3.2. Методические материалы

### План-конспект занятия

**Тема:** Знакомство с программой PowerPoint.

**Цели:** Развитие потребности познавательного интереса и практическому умению через знакомства с программой PowerPoint.

-развивать познавательный интерес к предмету, развивать умения планировать свою деятельность.

-воспитывать стремление к получению новых знаний, любознательность и наблюдательность.

- расширять знания о программе PowerPoint;

**Оборудование педагога:** наглядный материал;

**Оборудование учащихся:** текст на столах, папка с картинками.

### Ход занятия

Этапы	Содержание урока	Примечание
I подготовительный	<b>Организационный этап</b> Добрый день! Добрый час! Я очень рада видеть вас, вы друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь!	1 минута
II основной	<b>Вводная беседа:</b> Тема нашего урока знакомство с программой PowerPoint, мы с вами познакомимся с программой, узнаем для чего она предназначена, и будем создавать презентацию на тему зима. Ребята, какие есть времена года? (ответы детей). Ребята, а сейчас какое время года? (зима). Сколько месяцев длится зима? (3 месяца) Какие (декабрь, январь и февраль). Ребята, послушайте загадки, про три месяца зимы. Назовите-ка ребятки, Месяц в этой-вот загадке, Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый Год. (Декабрь) Начинает календарь Месяц с именем ... (Январь) Последний зимний месяц жаль, Короткий самый он - ... (Февраль) Итак, ребята мы с вами отгадали загадки, теперь мы можем перейти к знакомству с программой PowerPoint. Кто работал в этой программе? С помощью этой программы мы можем делать презентацию. А что такое презентация? (Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга - слайдов). PowerPoint - это приложение, предназначенное для	психологический настрой учащихся.

	<p>создания электронных презентаций с использованием различных видов информации: аудио, видео, графическая, текстовая и их последующей демонстрации с использованием различных эффектов.</p> <p>Итак, запускается программа следующим образом. Пуск→все программы→Microsoft Office→ Microsoft PowerPoint.</p> <p>Ребята, предлагаю рассмотреть интерфейс программы, из чего он состоит. <i>Интерфейс</i> - это средства (кнопки, строки, списки и др. элементы). Рассмотрим инструменты вкладок: (вкладки ориентированы на конкретные задачи). Главная, вставка, дизайн, анимация, показ слайдов, рецензирование, вид.</p> <p>Если мы зайдем во вкладку <i>Главную</i> мы увидим, что здесь мы можем создать слайд, отформатировать, то есть сделать текст, по ширине, по левому краю, по правому краю или по центру, также изменить шрифт, также вы видите, что есть буквы: К, Ж, Ч, они предназначены, чтобы делать шрифт полужирным, курсивным или подчеркнутым. Буква А обозначает, что можно изменить цвет текста. Далее идет вкладка <i>Вставка</i> с помощью этой вкладки мы можем, делать таблицы, вставлять рисунок, также рисовать с помощью фигур и т.д. После вкладки вставки идет <i>Дизайн</i>, здесь идет уже оформление для презентации. И вкладка <i>Анимация</i> входит в нее переход между слайдами.</p> <p>Итак, мы рассмотрели и познакомились с программой. И сегодня мы будем создавать презентацию на тему Зима. Я вам предлагаю, посмотреть презентацию, которую вам нужно будет выполнить. Хорошо. Теперь мы можем переходить к практической работе. Но прежде чем вам сесть за компьютеры, давайте повторим технику безопасности. (проговорить ТБ)</p> <p>Я вижу, вы готовы к работе, тихонечко присаживайтесь за компьютеры, на ваших столах лежит инструкция выполнения практической работы она вам будет помогать.</p> <p>А сейчас я вам предлагаю отдохнуть и провести физминутку.</p> <p><i>Раз - подняться, подтянуться</i>  <i>Два - согнуться, разогнуться</i>  <i>Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i>  <i>На четыре - ноги шире.</i>  <i>Пять - руками помахать</i>  <i>Шесть - за стол тихонько сесть.</i></p> <p>Тихонечко заходите в класс и присаживайтесь.</p> <p><b>Инструкция выполнения практической работы</b></p> <p>1)Заходим в программу PowerPoint  Пуск→ Программы → Microsoft Office→  Microsoft Office PowerPoint</p> <p>2)Создаем первый слайд и пишем заголовок (декабрь) и вставляем картинку. <i>Вставка→Рисунок на рабочем столе папка зима</i> выбираете любую картинку и вставляете. Правой кнопки мыши появляется меню, и чтобы текст был виден, делаем его на задний план.</p> <p>3) Создаем второй слайд и пишем заголовок (январь) вставляем картинку. <i>Вставка→Рисунок→рабочий стол папка</i></p>	<p>Физминутка на опорно-двигательный аппарат</p>
--	---	--

	<p><i>зима.</i></p> <p>4) Создаем третий слайд и пишем заголовок (февраль) вставляем картинку. <i>Вставка→Рисунок→рабочий стол папка зима.</i></p> <p>Также, чтобы текст был виден на рисунке, нужно выполнить правой кнопки мыши, появляется меню, и сделать текст на задний план.</p> <p>4) Сохраняем работу в своей папке.</p> <p>Хорошо, молодцы теперь давайте оценим работу, коллективно посмотрим, какие у всех получились необычные презентации. К сожалению, наше занятие подходит, к концу давайте подведем итог.</p>	<p>Проговорит ь инструкцию</p> <p>Упражнение для глаз.</p>
<p>III заключите льный</p>	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Ребята, с какой же мы программе работали? (ответы детей) правильно PowerPoint. А для чего это программа предназначена? Про какое время года мы сегодня говорили? Сколько длится зима?</p> <p><b>Используемая литература:</b> <a href="http://spaces.myfreedom.by/?tag=powerpoint-2007">http://spaces.myfreedom.by/?tag=powerpoint-2007</a> ссылка</p>	

## СЦЕНАРИЙ воспитательного мероприятия «Познавательная программа «В стране толерантности»

**Цель:** познакомить с понятием *толерантность* и основными, относящимися к нему, категориями: *терпимость, милосердие, сострадание, прощение, сопереживание, принятие, доброта.*

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- учить понимать проблемы других людей;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкое неприятие всякого насилия, воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, раздаточный материал.

### Ход мероприятия

**ВЕДУЩИЙ:** Здравствуйте Ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по удивительной стране «Стране Толерантности». Под девизом «Мы разные, но мы вместе!»

*Добро и зло творить всегда*

*Во власти всех людей.*

*Но зло творится без труда –*

**АВТОР:** Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слезно просить:

**ТИГР:** Сжался надо мной, человек! Вызволь меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

**АВТОР:** Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

**ТИГР:** Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

**ПУТНИК:** Ох, тигр, неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

*ТИГР:* Она и есть.

*ПУТНИК:* Какая же это награда — платить злом за добро? Давай спросим кого-нибудь — награда это или нет?

*АВТОР:* Неподалеку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили.

*ПУТНИК:* Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

*ДЕРЕВО:* Злом! Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придет пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за мое гостеприимство.

*ТИГР:* Ну, теперь-то я тебя съем!

*ПУТНИК:* Давай еще кого-нибудь спросим!

*АВТОР:* Прошли они еще немного. Видят: на пустоши пасется корова.

*ТИГР:* Эй, корова! Скажи, чем платят за добро?

*КОРОВА:* Злом! Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко мое иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

*АВТОР:* Выслушал ее тигр и сказал путнику.

*ТИГР:* Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

*ПУТНИК:* Подожди немного! Давай спросим еще кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда, нечего делать, ешь меня...

*АВТОР:* Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили ее.

*ПУТНИК:* Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

*ПТИЦА:* Добром! Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

*АВТОР:* Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

**ВЕДУЩИЙ:** А знаете ребята, чтобы люди всегда говорили добрые слова и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

**ВЕДУЩИЙ:** Толерантность – это милосердие

Толерантность – это доброта души

Толерантность – это сострадание

Толерантность – это уважение

Толерантность – это дружба

Толерантность – это терпение

**ВЕДУЩИЙ:** Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие вы красивые.

А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь - у кого светлые?

Подумайте и скажите: «Какие все мы?» (*ответы детей*).

**ВЕДУЩИЙ:** «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равные».

Мы ходим с вами в один Центр творчества, учимся в одной группе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты, но не любим конфликты.

**ВЕДУЩИЙ:** Возьмитесь за руки, и скажите:

*Мы одна семья*

*Вместе мы всегда.*

*Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!*

**ВЕДУЩИЙ:** Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны. Что же значит быть Толерантными?

**ВЕДУЩИЙ:** Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что

нас сближает.

**ВЕДУЩИЙ:** Ребята, а у меня есть цветок толерантности, но он рассыпался. Поможете мне его собрать? (*Раздаю лепестки со словами – сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, сотрудничество, уважение, а они выбирают те лепестки, которые подходят к цветку толерантности*).

Что общего в этих словах? (*они толерантны*) прикрепляю серединку на которой написано слово *толерантность*.

**ВЕДУЩИЙ:** А оставшиеся лепестки почему не подходят? (*эти слова не толерантные*)

Наш цветок такой красивый и разноцветный и так похож на радуугу из страны Толерантности.

**ВЕДУЩИЙ:** Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Толерантности, мы отдохнём, поиграем, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

**ВЕДУЩИЙ:** И вот впереди город. Хотите узнать, как он называется? Для этого нам надо вспомнить заветные желания всех героев сказки «Волшебник изумрудного города».

**ВЕДУЩИЙ:** Если правильно всё сделаем, то узнаем, как называется город.

- О чем больше всего мечтала Элли? **ДОМ**
- Кого Элли взяла с собой в путешествие? **ТОТОШКА**
- Самое заветное желание Трусливого Льва? **ХРАБРОСТЬ**
- О чем мечтал Железный Дровосек? **СЕРДЦЕ**
- Какое заветное желание было у Страшилы? **МОЗГИ**

**Итак, как называется наш первый город? (Добро)**

Верно! Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова. А кто знает волшебные слова, тот сыграет с нами в игру.

А того человека, кто использует в речи такие слова, как можно назвать?

-*толерантным*, а все эти слова можно объединить под одним понятием- *толерантность*.

### **ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ РУКА»**

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

**ВЕДУЩИЙ:** А в городе Добро нас ждут герои из сказок. (*Выступление кукольного театра: сказки «Девочка и тень», «Друг познается в беде»*).

**ВЕДУЩИЙ:** Кто из них не толерантный? (*ответ*). А почему? (*выслушиваю ответы детей*). Главная тема русских сказок была и остается борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будите отвечать, какой он. Если добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если злой, топаете ногами.

*Иван Царевич*

*Кощей Бессмертный*

*Золотая рыбка*

*Дюймовочка*

*Карабас Барабас*

*Золушка*

*Красная шапочка*

*Гуси-лебеди*

*Водяной*

*Баба-Яга*

*Морозко*

*Мальвина*

**ВЕДУЩИЙ:** Внимание: город «Озеро Улыбки!». Я думаю, вы согласитесь со мной, если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой. Возьмитесь за руки, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души). Теперь приложите к сердцу ваши ладошки, подумайте о чем-то хорошем и

поделитесь теплом своего сердца, своей души друг с другом крепким рукопожатием. Молодцы!

**ВЕДУЩИЙ:** Ребята, а давайте теперь поиграем в интересную *игру*. А называется она *«Крокодилы и лягушки»*

**Необходимое оснащение:** колокольчик или погремушка и бумага (можно газеты, старые тетради, нарезанные обои и пр. лучше формата А3 - А2, количество - исходя из А5 на каждого участника).

**Организация пространства:** освободить значительную часть комнаты, по полу на удалении друг от друга разложить листы бумаги.

**Инструкция:** полкомнаты – это болото, бумага - это листы кувшинок. Все участники - лягушки, а ведущий (ведущие) - крокодилы, которые питаются лягушками! Пока крокодил сыт, звенит колокольчик, а лягушки беззаботно прыгают по болоту. Если колокольчик смолк, значит, крокодил вышел на охоту. Лягушки должны запрыгнуть на листы. Кого *крокодил успеет схватить или чья нога будет на полу (того крокодил тоже хватает)*, тот выбывает. И так - пока не останется одна лягушка - «последний герой». Во время проведения игры ведущие после каждой «охоты» убирают бумагу (цельными листами или отрывая от листов) исходя из формулы «количество выбывших x А5 + еще немного». Важно следить за тем, чтобы участникам было как можно теснее на «листьях», контролировать количество оставшейся бумаги. Если число участников не превышает 12-15, достаточно одного ведущего-«крокодила», если больше – лучше двое.

**ВЕДУЩИЙ:** Мы прибыли в город Волшебных слов.

Если мы выполним все задания в этом городе, то попадём с вами на главную площадь Страны Толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Ребята, послушайте стихотворение, догадайтесь, какое «волшебное» слово нужно сказать.

**ВЕДУЩИЙ:** Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (*Спасибо*)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (*Добрый день*)

Когда нас бранят за шалости, мы говорим: ... (*Простите, пожалуйста*)

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: ... (*До свидания*)

Для того чтобы убедиться, что вы точно запомнили вежливые слова, проведем игру.

Когда я подниму желтый кружок – вы говорите- «спасибо», красный - «извините», Смотрите не перепутайте!

Молодцы! Стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

**ВЕДУЩИЙ:** Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город Загадок.

Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о добре и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать: *«Это я, это я, это все мои друзья!» и похлопать.*

Если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и потопать.

- Кто быть вежливым желает,  
Малышей не обижает?
- Кто быть вежливым желает,  
Старушке место уступает?
- Кто опрятный и весёлый  
Спозаранку мчится в школу?
- Кто из вас идет по школе,  
Обдирая стены в холе?
- А во вчерашний понедельник,  
Кто был грубый и бездельник?
- Сколько будет пятью пять,  
Кто мне сможет подсказать?
- Ну, а кто всегда поможет,  
Друга вызволить кто сможет?



- Малышей кто обижает,  
Им учиться лишь мешает?

**ВЕДУЩИЙ:** Улица Пожалуйста! Мы с вами прибываем на улицу Пожалуйста.

### Игра «Пожалуйста».

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять. Только в том случае, если я перед заданием скажу слово *«Пожалуйста»*. Если этого слова не будет - задание не выполняйте. Все понятно? Давайте попробуем. Будьте очень внимательны.

- Пожалуйста, встаньте.
- Будьте добры, поднимите правую руку.
- Пожалуйста, поднимите левую руку.
- Будьте любезны, сядьте.
- Пожалуйста, похлопайте.
- Потопайте.
- Пожалуйста, улыбнитесь!

Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить: «Пожалуйста», когда обращаетесь с просьбой.

**ВЕДУЩИЙ:** Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади Страны Толерантности.

Я буду задавать вопросы – вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек, и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек

- Поздороваться при встрече?
- Толкнуть и не извиниться?
- Говорить: «Спасибо» за подарок?
- Обозвать обидным словом соседа?
- Поздороваться при встрече?
- Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?
- Помогать родителям?

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Сегодня мы с вами путешествовали по стране, которую вы не найдете на карте, но найдете в своем сердце, душе, мыслях – по стране Толерантности. Ребята, а вы как думаете, каким человеком нужно быть, чтобы вас любили? Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать людям добро.

**ВЕДУЩИЙ:** Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.

Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе сыграем в игру под названием. *«Техасские объятия»*

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

### **ВЕДУЩИЙ:**

*Сумей преодолеть преграды, и боль, и призрачный успех.*

*Живи, не требуя награды за свой поступок ради всех.*

*Еще печалью мир простужен,*

*Исподтишка разит беда,*

*Ты должен быть кому-то нужен —*

*Всегда — как хлеб или вода.*

*Быть добрым надо по привычке,*

*Не по расчету. Пригодись*

*хотя бы маленькой синичке —*

*Пусти ее из клетки ввысь.*

**ВЕДУЩИЙ:** Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантности. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч. Давайте хором весело скажем:

*Если каждый будет друг другу терпим,  
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!*

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание/ корректив
		Всего	т	п	по плану	по факту		
<b>Вводные занятия – 1 час</b>								
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		сентябрь		Беседа	
<b>Знакомство с компьютером – 2 часа</b>								
2	Знакомство с компьютером. Информация, информационные технологии.	1	1		сентябрь			
3	Отрасли применения компьютера. Структурная схема компьютера.	1	0	1	сентябрь		Устный опрос	
<b>Основы работы в ОС Windows – 6 часов</b>								
4	Основы работы в ОС Windows. Функция и состав операционной системы.	1	1		сентябрь			
5	Принципы работы пользователя с ОС. Рабочий стол.	1		1	октябрь			
6	Структура окна Windows. Окна.	1	1		октябрь			
7	Главное меню. Понятие, имя и расширение имени файла	1		1	октябрь			
8	Каталоги и подкаталоги. Путь к файлу.	1		1	октябрь			
9	Архивация файлов. Защита информации.	1		1	октябрь		Практическая работа	
<b>Текстовый процессор Microsoft Word – 8 часов</b>								
10	Редактирование текста, сохранение документов.	1	1		ноябрь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание/ корректив
		Всего	т	п	по плану	по факту		
11	Основы форматирования документов, страниц.	1		1	ноябрь		Тестирование	
12	Способы создания таблиц.	1	1		ноябрь			
13	Способы создания графиков	1		1	ноябрь			
14	Текстовые эффекты.	1		1	декабрь			
15	Цветовые оформления документов.	1		1	декабрь			
16	Редактор формул	1		1	декабрь			
17	Объекты WordArt. Диаграммы	1		1	декабрь		Практическая работа	
<b>Программа создания презентаций PowerPoint – 6 часов</b>								
18	Знакомство с программой. Интерфейс программы	1	1		январь			
19	Просмотр и редактирование слайдов.	1		1	январь			
20	Сохранение презентаций. Добавление цвета и рисунков	1	1		январь			
21	Элементы движения и анимации.	1		1	февраль			
22	Элементы движения и анимации, эффекты, анимация текста.	1		1	февраль		Проект	
23	Демонстрация слайдов, презентация.	1		1	февраль			
<b>Видеоредактор – 3 часа</b>								
24	Интерфейс программы. Сборники, панель инструментов	1	1		февраль			
25	Шкала времени, область монтажа.	1		1	март			
26	Монтаж фильма, наложение звука, титров	1		1	март		Проект	
<b>Табличный процессор Microsoft Excel – 5 часов</b>								
27	Ознакомление и запуск программы	1	1		март			
28	Работа с диалоговыми окнами.	1		1	март			
29	Ввод данных. Типы данных	1	1		апрель			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание/ корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
30	Обработка чисел как текста. Внесение изменений в рабочее листы	1		1	апрель			
31	Работа с функциями, копирование формул	1		1	апрель		Практическа я работа	
<b>Программа Microsoft Word (графический редактор) – 4 часа</b>								
32	Работа с файлами. Свойства готового изображения.	1	1		апрель			
33	Применение общей коррекции изображения.	1		1	май			
34	Инструменты рисования	1		1	май			
35	Создание итогового проекта	1		1	май		Проект	
36	Итоговое занятие	1		1	май		Защита проектов	

### 3.4. Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мой друг компьютер»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректиру ющие мероприя тия</b>	<b>Согласование с заместите лем директо ра, методис том (подпись)</b>
	<b>План</b>	<b>Факт</b>				

### 3.5. План воспитательной работы

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	сентябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ, учащихся «#ВместеЯрче»	сентябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
3	Муниципальный этап республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	октябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
4	Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	октябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
5	Муниципальный этап детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
6	Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов в 2024 году	октябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
7	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	ноябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
8	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелиники Крыма» в 2024 году	ноябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
9	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	ноябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
10	Республиканский конкурс защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	декабрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
11	X Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	ноябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.

**Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
3	Познавательная программа «Семейные традиции» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
4	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
5	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
6	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
7	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
8	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
10	Познавательный час «Семейная мудрость» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	октябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
11	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
12	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.

13	Познавательная программа «В стране Толерантности»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
14	Мастер-класс «Делаем подарочки для любимой мамочки» ко Дню матери	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
15	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
16	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
17	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» к Году семьи	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
18	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
19	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
20	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
21	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное	январь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
23	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.



24	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
25	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
26	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
27	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
28	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно-досуговое	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
29	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
30	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
31	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
32	Викторина «С компьютером на ТЫ»	Познавательное	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
33	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.

### 3.6. Календарный учебный график объединения «Мой друг компьютер»

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль					Март					Апрель			Май													
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36												
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>								Практическая					<i>Промежуточная аттестация</i>					Практическая работа																Практическая работа										<i>Итоговая аттестация; защита творческих проектов</i>			
Всего часов в год – 36	5					4				4				5					3			3					5					3			4													